

Metodo

Proponiamo un nuovo modo di elencare e descrivere i contenuti dei moduli previsti.

È un sistema intellegibile e immediato per chi deve affrontare il percorso di certificazione e, soprattutto, per chi deve valutare la congruenza delle competenze possedute dall'Utente certificato. Per ognuno degli argomenti previsti, quindi, troverete un quadro di riferimento che indica:

- la definizione sintetica della competenza di cui si tratta;
- tutto ciò che l'Utente certificato conosce di quell'argomento (conoscenza teorica/knowledge);
- tutto ciò che l'Utente certificato sa fare concretamente, in relazione alle conoscenze teoriche possedute (conoscenze pratiche/Skills).

Procedure e strumenti

Per prepararsi alla prova d'esame, il candidato usufruisce dei servizi e del supporto formativo online disponibile nell'Area riservata su DIDASKO.

Per superare la prova d'esame, è necessario rispondere correttamente ad almeno il 75% delle 30 domande previste per ogni modulo. Si precisa, infine, che ciascun modulo rappresenta uno specifico ambito di competenze e che, quindi, al di là delle interconnessioni esistenti tra i vari settori, il candidato può stabilire autonomamente l'ordine con cui affrontarli.

Moduli d'esame

1. GSuite per la creazione di contenuti didattici digitali
2. Altri strumenti per la creazione di contenuti didattici digitali
3. Ambienti per la gestione di classi virtuali e social learning
4. Strumenti per la valutazione
5. L'approccio metodologico
6. Didattica digitale integrata e inclusione

Modulo 1

GSUITE PER LA CREAZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI DIGITALI

Il candidato certificato conosce le potenzialità offerte dalla GSuite nella creazione di contenuti didattici digitali.

Sa definire il concetto di lavoro in cloud, sa descrivere come si utilizza la GSuite e come è composta.

Sa utilizzare le applicazioni Google:

- Drive, per archiviare e condividere i documenti-file
- Documenti, per realizzare documenti di testo
- Presentazioni, per creare slide a scopo didattico
- Sites, per realizzare siti web da utilizzare in ambito scolastico-didattico

Infine, il candidato certificato sa riorganizzare i contenuti presenti in Drive per darne un'organizzazione adatta ai suoi obiettivi.

Contenuti del modulo

Creazione di contenuti digitali

- Strumenti per la creazione di contenuti

1 | CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

Conoscere i vantaggi del cloud per la didattica. Saper utilizzare la G Suite per la creazione dei contenuti, la condivisione e la collaborazione.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
1.1	Strumenti per la creazione di contenuti	1.1.1	Utilizzare Google Drive, creando file, cartelle e caricando contenuti al loro interno
		1.1.2	Utilizzare Google Documenti: come creare e gestire documenti di testo, singolarmente o in condivisione
		1.1.3	Utilizzare Google Presentazioni: come creare e gestire presentazioni multimediali, singolarmente o in condivisione
		1.1.4	Utilizzare Google Sites: come creare e gestire siti web a fini didattici, singolarmente o in condivisione
		1.1.5	Riorganizzare i contenuti in Google Drive

Modulo 2

ALTRI STRUMENTI PER LA CREAZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI DIGITALI

Il candidato certificato conosce le possibilità offerte dalle attività di storytelling digitale. Sa definire la sua utilità didattica e gli strumenti digitali adatti alle diverse tipologie di narrazione.

Conosce le potenzialità delle mappe concettuali, sa descriverne gli obiettivi e come realizzarle.

Sa utilizzare i software per realizzare mappe concettuali.

Inoltre il candidato sa realizzare videotutorial utilizzando applicazioni di screencasting.

Contenuti del modulo

Storytelling digitale

- Tipologie di narrazione
- Narrazione lineare
- Strumenti di narrazione lineare
- Narrazione non lineare
- Strumenti di narrazione non lineare
- Narrazione collaborativa
- Strumenti di narrazione collaborativa

Mappe concettuali

- Perché le mappe concettuali
- Cos'è una mappa concettuale
- Strumenti per fare mappe concettuali

Realizzare videotutorial

- Applicazioni di screencasting

1 | STORYTELLING DIGITALE

Saper descrivere l'utilità didattica dello storytelling e realizzare attività di storytelling digitale con diversi strumenti adatti alle tipologie di narrazione.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
1.1	Tipologie di narrazione	1.1.1	Definire l'utilità didattica dello storytelling
1.2	Narrazione lineare	1.2.1	Definire la struttura della narrazione lineare
1.3	Strumenti di narrazione lineare	1.3.1	Utilizzare ePubEditor per creare ebook
		1.3.2	Utilizzare Pixton per creare fumetti
		1.3.3	Utilizzare Spreaker per creare una web radio e dei podcast
		1.3.4	Realizzare animazioni con la tecnica dello stop motion attraverso app dello smartphone
1.4	Narrazione non lineare	1.4.1	Definire la struttura della narrazione non lineare
1.5	Strumenti di narrazione non lineare	1.5.1	Utilizzare Twine per creare storie a bivi
1.6	Narrazione collaborativa	1.6.1	Definire le modalità per creare una narrazione collaborativa
1.7	Strumenti di narrazione collaborativa	1.7.1	Utilizzare ePubEditor per creare ebook in collaborazione

2 | MAPPE CONCETTUALI

Conoscere i vantaggi e l'utilità delle mappe concettuali, saperne definirne l'utilità didattica. Saper realizzare mappe concettuali con C-Map.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
2.1	Perché le mappe concettuali	2.1.1	Definire l'utilità didattica delle mappe concettuali
2.2	Cos'è una mappa concettuale	2.2.1	Spiegare cos'è e come è strutturata una mappa concettuale e la differenza con una mappa mentale
2.3	Strumenti per fare mappe concettuali	2.3.1	Utilizzare il software C-Map per creare mappe concettuali

3 | REALIZZARE VIDEOTUTORIAL

Conoscere l'importanza dei videotutorial nella didattica digitale integrata e sapere come realizzarli con le applicazioni di screencasting.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
3.1	Applicazioni di screencasting	3.1.1	Utilizzare Screencast-o-matic per creare video tutoriali

Modulo 3

AMBIENTI PER LA GESTIONE DI CLASSI VIRTUALI E SOCIAL LEARNING

Il Candidato certificato sa definire il social learning e sa cosa sono le creare classi virtuali.

Conosce le principali piattaforme per creare classi virtuali.

Conosce i principali sistemi di videoconferenza e la metodologia adatta per utilizzarli.

Sa come funziona l'elearning e come utilizzare la piattaforma Moodle.

Contenuti del modulo

Il social learning e le classi virtuali

- Social learning
- Piattaforme di social learning

Sistemi di videoconferenza

- Definizioni
- Principali sistemi di videoconferenza

Piattaforme di elearning

- Definizione

1 | IL SOCIAL LEARNING E LE CLASSI VIRTUALI

Definire il concetto di social learning e il funzionamento delle classi virtuali. Utilizzare le piattaforme di social learning. Realizzare video conferenze con i programmi più diffusi e conosciuti. Utilizzare Moodle per fare formazione online.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
1.1	Social learning	1.1.1	Definire il concetto di social learning
1.2	Piattaforme di social learning	1.2.1	Utilizzare Google Classroom per creare e gestire una classe virtuale
		1.2.2	Utilizzare Edmodo per creare e gestire una classe virtuale

2 | SISTEMI DI VIDEOCONFERENZA

Realizzare videoconferenze con i sistemi più utilizzati e diffusi. Conoscere gli strumenti fondamentali e le modalità di gestione dei sistemi di videoconferenza.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
2.1	Definizioni	2.1.1	Definire la metodologia adatta
2.2	Principali sistemi di videoconferenza	2.2.1	Utilizzare Google Meet
		2.2.2	Utilizzare Zoom
		2.2.3	Utilizzare Microsoft Teams

3 | PIATTAFORME DI ELEARNING

Definire il concetto dell'elearning, le funzioni per gli studenti e le funzioni per i docenti. Utilizzare Moodle.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
3.1	Definizione	3.1.1	Descrivere le funzioni per gli studenti e per i docenti
		3.1.2	Utilizzare Moodle

Modulo 4

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Candidato certificato conosce la normativa di riferimento per il Registro elettronico.

Conosce e sa definire le funzioni del Registro elettronico.

Nello specifico sa utilizzare didUP, il registro elettronico di Argo.

Il Candidato inoltre sa realizzare verifiche personalizzate con Google Moduli.

Contenuti del modulo

Il registro elettronico

- Definizioni e utilità

Realizzare verifiche personalizzate

- Definizione

1 | IL REGISTRO ELETTRONICO

Conoscere la normativa relativa al registro elettronico, la sua utilità e il modo di utilizzo. Saper realizzare verifiche personalizzate con Google Moduli.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
1.1	Definizione e utilità	1.1.1	Descrivere il funzionamento di didUP – il Registro elettronico Argo

2 | REALIZZARE VERIFICHE PERSONALIZZATE

Descrivere le modalità di valutazione, saper realizzare verifiche personalizzate utilizzando Google Moduli.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
2.1	Definizione	2.1.1	Utilizzare Google Moduli

Modulo 5

L'APPROCCIO METODOLOGICO

Il Candidato certificato sa progettare la didattica digitale, conosce le metodologie più adatte ad un apprendimento efficace. Sa definire gli obiettivi dell'azione formativa, sa scegliere i contenuti formativi più adatti.

Sa descrivere quali competenze digitali sono utili ai docenti e conoscere il quadro normativo di riferimento, il DigCompEdu.

Contenuti del modulo

Progettare la didattica digitale

- Definizioni
- Gli obiettivi
- Contenuti formativi

Competenze digitali

- Aree di competenza

1 | PROGETTARE LA DIDATTICA DIGITALE

Saper progettare la didattica digitale, affiancando quella tradizionale. Conoscere la piramide dell'apprendimento. Definire gli obiettivi e i contenuti formativi.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
1.1	Definizioni	1.1.1	Definire il concetto di elearning
		1.1.2	Descrivere la piramide dell'apprendimento
1.2	Gli obiettivi	1.2.1	Descrivere un esempio di progettazione in base agli obiettivi
1.3	Contenuti formativi	1.3.1	Definire la didattica erogativa e la didattica interattiva
		1.3.2	Descrivere la valutazione per l'apprendimento

2 | COMPETENZE DIGITALI

Descrivere le competenze digitali che un insegnante dovrebbe avere basandosi sul quadro di riferimento europeo, il DigComEdu.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
2.1	Aree di competenza	2.1.1	Descrivere le sotto-aree di competenza
		2.2.1	Descrivere i livelli di padronanza

Modulo 6

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E INCLUSIONE

Il Candidato certificato conosce le regole di accessibilità per il contenuto digitale e ne definisce le norme.

Riconosce gli strumenti di accessibilità.

Conosce le regole per la comunicazione inclusiva sapendo realizzare testi inclusivi. Sa definire l'usabilità dei testi digitali.

Inoltre il Candidato sa dove reperire le risorse per gli insegnanti di sostegno e per realizzare didattica inclusiva.

Conosce la Comunicazione Aumentativa Alternativa e sa come si utilizza.

Infine sa come estrarre del testo da una foto digitale.

Contenuti del modulo

Regole di accessibilità

- Norme per il contenuto digitale accessibile
- Strumenti di accessibilità

Comunicazione inclusiva

- Regole per rendere un testo inclusivo
- Usabilità dei testi digitali

Risorse per insegnanti di sostegno

- Linee guida ministeriali – Didattica Digitale Integrata
- Risorse in Rete

Comunicazione Aumentativa Alternativa

- Definizione

Estrarre testo da una foto

- Google Documenti per estrarre il testo da una foto

1 | REGOLE DI ACCESSIBILITÀ

Saper definire le norme per il contenuto digitale accessibile e saper utilizzare gli strumenti di accessibilità.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
1.1	Norme per il contenuto digitale accessibile	1.1.1	Definire il contenuto percepibile
		1.1.2	Definire il contenuto utilizzabile
		1.1.3	Definire il contenuto comprensibile
		1.1.4	Definire il contenuto robusto

2 | COMUNICAZIONE INCLUSIVA

Conoscere e applicare le regole per rendere un testo inclusivo. Definire l'usabilità dei testi digitali.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
2.1	Regole per rendere un testo inclusivo	2.1.1	Come fare la scelta del font
		2.1.2	Definire il contrasto
		2.1.3	Come organizzare i contenuti
2.2	Usabilità dei testi digitali	2.2.1	Cosa significa testo corretto
		2.2.2	Cosa significa testo sintetico
		2.2.3	Cosa significa testo attendibile
		2.2.4	Cosa significa testo strutturato
		2.2.5	Cosa significa testo oggettivo

3 | RISORSE PER INSEGNANTI DI SOSTEGNO

Capire come scegliere la migliore risorse utili per il sostegno disponibili in rete.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
3.1	Linee guida ministeriali – Didattica Digitale Integrata	3.1.1	Descrivere i contenuti delle linee guida in riferimento agli alunni BES
3.2	Risorse in Rete	3.2.1	Identificare i siti di riferimento

4 | COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA

Definire la CAA e il suo utilizzo, conoscendo le schede adatte.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
4.1	Definizione	4.1.1	Descrivere esempi di schede CAA

5 | ESTRARRE TESTO DA UNA FOTO

Sapere come estrarre del testo da una foto digitale.

Knowledge/Conoscenze <i>L'utente certificato conosce...</i>		Skills/Capacità pratiche <i>L'utente certificato sa...</i>	
5.1	Google Documenti per estrarre il testo da una foto	5.1.1	Come estrarre del testo da una foto digitale con Google Documenti